

Оглавление

[1. Общие сведения об образовательном учреждении 3](#_Toc132700982)

[2. Оценка образовательной деятельности 4](#_Toc132700983)

[3. Оценка системы управления учреждения 13](#_Toc132700984)

[4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 15](#_Toc132700985)

[5. Оценка организации образовательного процесса 17](#_Toc132700986)

[6. Оценка востребованности выпускников 19](#_Toc132700987)

[7. Оценка качества кадрового обеспечения 21](#_Toc132700988)

[8. Оценка учебно-методического обеспечения 27](#_Toc132700989)

[9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения. 27](#_Toc132700990)

[10. Оценка материально-технической базы 28](#_Toc132700991)

[11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 28](#_Toc132700992)

[12. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида 31](#_Toc132700993)

[13. Общие выводы 35](#_Toc132700994)

## Общие сведения об образовательном учреждении

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» общеразвивающего вида

***Юридический адрес:*** 309310 Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Базарная, дом 39

***Фактический адрес:*** 309310 Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Базарная, д.39

***Телефон:*** 84724555243

***e-mail***:mdou1rakit@yandex.ru

***адрес сайта:*** <https://ds1-rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОУ доступным для населения.  Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Проектная мощность: 6 групп

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7.00 часов до 19.00 часов

***Лицензия на образовательную деятельность***: № 8206 от 29.03.2016г., серия 31Л01 №0001997 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования по уровням образования , по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионально образования), по подвидам дополнительного образования.

***Устав:*** Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянскогорайона 23 июня 2017 года. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 27.06.2017 г. № 568 Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1», общеразвивающего вида (протокол № 1 от 14.06.2017 года).

***Учредитель:*** муниципальное образование Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава

***Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:*** ИНН3116004627, выдано 15 декабря 1998 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*** серия 31 № 0002237445, ОГРН 1023101179782, выдано 30.05.2012 г. МежрайоннойИФНС России №5 по Белгородской области.

**Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты**:

* устав;
* основная общеобразовательная программа МДОУ;
* штатное расписание Учреждения;
* должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
* правила внутреннего трудового распорядка;
* инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* план деятельности Учреждения на год;
* программа развития Учреждения;
* режим дня;
* расписание непосредственно- образовательной деятельности в Учреждении.
* управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления МДОУ являются:

* педагогический совет;
* общее собрание работников учреждения;
* родительский комитет учреждения.

# Оценка образовательной деятельности

**Программы реализуемые в дошкольном учреждении**

**Общеобразовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Программа, автор | Характеристика программы |
| Комплексное  | Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. №1028, инструктивно – методическим письмом «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023 – 2024 гг.Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: |

**Парциальные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Программа, автор | Характеристика программы |
| Познавательное развитие  | Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. | Целью программы является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.Обучение согласно настоящей программе способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. |
| Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева | Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. |
|  | Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» | Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6— 7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание. |

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29,12,2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования , СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.,СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**.

Медицинское обслуживание детей ДОУ  осуществляется медицинским работником.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

 В ДОУ создан  комплекс гигиенических,  психолого-педагогических  и  физкультурно-оздоровительных  системных  мер,  обеспечивающих  ребенку  психическое и  физическое  благополучие,  комфортную  моральную  и  бытовую  среду.

Для занятий с детьми имеется  оборудование. В группах имеется спортивный уголок, имеется достаточное  количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся  как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем  направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая  работа;

— организационно-методическая работа.

В осеннее-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций»,  оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, буклеты, памятки, рекомендации «Профилактика короновирусной инфекции», оказанию первой помощи при травматизме.

**Распределение детей по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Численность детей по группам** | **Число групп единиц** | **Число мест** |
| **Всего**  | **Из них** | **Всего**  | **В том числе для детей в возрасте до 3 лет** | **Всего**  |
|  | **В группах детей до 3 лет** | **С ограниченными возможностями здоровья** |
| **Группы общеразвивающей направленности** | **34** | **16** | **0** | **2** | **1** | **47** |
| **Группы комбинированной направленности** | **63** | **63** | **8** | **3** | **0** | **51** |
| **Группы компенсирующей направленности** | **11** | **11** | **11** | **1** | **0** | **12** |
| **Всего**  | **108** | **92** | **19** | **6** | **1** | **110** |

**Распределение детей по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **от 0 до 1** | **от** | **1 до** | **от 2** | **от 3** | **от 4** | **от 5** | **от 6** | **Всего:** |
| **года** | **2** | **лет** | **до** | **до** | **до 5** | **до 6** | **до 7** |  |
|  |  |  | **3 лет** | **4 лет** | **лет** | **лет** | **лет** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - |  | 3 | 11 | 17 | 23 | 24 | 30 | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Распределение по группам здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегодетей | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4-5 группа | Количество детей-инвалидов |
| детей | % | детей | % | детей | % | детей | % |
| **108** | **52** | **48.1** | **54** | **50** | **0** | **0** | **2** | **1,9** | **2** |

**Показатели функционирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числен.детейна конец года | Сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев | Среднегодовая численность детей | Всего проведенных дней (фактическое количество детодней) | Всего пропущенных дней за год | В том числе на одного ребенка | Среднее число дней работы организации за период с начала отчетного года  | % функционирования |
| **108** | **1356** | **113** | **19828** | **7260** | **64** | **240** | **73,1** |

**Заболеваемость, число случаев заболевания детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество дней, пропущенных детьми по болезни** | **Из них дней по заболеваниям:** | **Всего случаев заболеваний**  | **Из них простудных**  | **Из них инфекционных**  | **Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)** |
| **бактериальной дизентерией** | **энтеритом, колитом и гастроэнтеритом** | **скарлатиной** | **ангиной (острым тонзиллитом)** | **гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей** | **ветренной оспой** | **пневмонией** | **коронавирусной инфекцией (COVID-19)** | **другими заболеваниями** |
| **789** | **-** | **-** | **-** | **6** | **653** | **68** | **32** | **-** | **30** | **96** | **82** | **14** | **0** |

**Травматизм детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Всего детей в ДОУ** | **Случаи травматизма** |
| **2022 – 2023год** | **2023 – 2024год** | **2022– 2023год** | **2023 – 2024год** |
| **Количество случаев травматизма** | **99** | **108** | **-** | **-** |

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды методической работы** | **Запланировано (количество мероприятий)** | **Фактически выполнено** |
| **Количество мероприятий**  | **%** |
| 1 | Педсоветы  | 4 | 4 | 100% |
| 2 | Теоретические семинары | 3 | 2 | 90% |
| 3 | Семинары практикумы | 3 | 3 | 100% |
| 4 | Консультации  | 5 | 5 | 100% |
| 5 | Повышение квалификации  | 2 | 2 | 100% |
| 6 | Открытые просмотры педагогической деятельности | 7 | 5 | 80% |
| 7 | Профессиональные конкурсы  | 8 | 8 | 100% |
| 8 | Организация контроля | 7 | 7 | 100% |

**Участие в конкурсах воспитанников ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса (с пометкой: очный, заочный) | Результат участия  |
| 1 |  Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» | 1место + 1 место + 1 место +2 место +2 место +2 место+2 место +2 место +2 место |
| 2 | Региональный этап Всеросийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 1 место  |
| 3 | Муниципальный этап Всеросийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 1 место + 2 место+2 место+2 место +3 место+3 место +3 место +3 место +3 место +3 место+ |
| 4 | Районный конкурс выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34 | 1 место +2 место +2 место |
| 5 | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги | 1 место + 2 место+3 место |
| 6 |  Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» | 2 место +3 место+3 место |
| 7 | Муниципальный конкурс «Дошкольник года 2024» | Призер |
| 8 | Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю» | Призер +призер + призер |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 1 место +2 место +2 место +2 место+2 место + 3 место +3 место + 3 место |
| 10 | Муниципальный конкурс « У светофора нет каникул» | 2 место + 2 место + 3 место + 3 место + 3 место + |
| 11 | Районный заочный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!» | 2 место +2 место+3 место +3 место+3 место +3 место + |
| 12 | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя | 1 место +1 место +2 место +3 место + 3 место |
| 13 | Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя отчизны» | Призер |
| 14 | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка « Мир науки глазами детей» | 1место + 1 место+2 место + 3 место  |
| 15 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы | Призеры 10 детей |
| 16 | Районный конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ посвященного летчику косманавту Ю,А. Гагарину | 1 место +1 место +1 место+1 место +2 место +2 место+2 место +3 место +3 место + 3 место = |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» | 1 место + 3 место  |
| 18 | Муниципальный этап областной акции «Сохраним лес от пожаров» | 2 место +2 место+3 место  |
| 19 | Районная выставка конкурс «Осенний вернисаж» | 2 место +3 место +3 место + 3 место  |
| 20 | Муниципальный конкурс творческих работ «Я – Автор» | 2 место + 2 место  |
| 21 | Муниципальный этап областного экологического конкурса «Походы к отходам»  | 2 место + 3 место + 3 место  |
| 22 | Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 2 место + 2 место +3 место  |

**Распределение детей по видам нарушения по итогам работы ПМПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей дошкольного возраста прошли через ПМПК | Слуховые  | Зрительные  | Речевые  | Опорно-двигательные | ЗПР | Интеллектуальные нарушения | Группы риска | Другие нарушения |
| 2023 | 19 | - | - | 18 | - | 1 |  |  |  |

Анализ данной таблицы показывает, что в дошкольной организации количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 ребенка. 19 детей имели статус ребенка с ограниченными возможностями по заключению ЦПМПК. По итогам 2024 года было выявлено 19 детей нуждающихся в специальной помощи. Со всеми выявленными воспитанниками проводилась индивидуальная работ по специально разработанным адаптированным образовательным программам.

**Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Льготная категория граждан | Кол-во детей, родители которых имеют льготу | % льготы |
| Дети-инвалиды  | **2** | **100** |
| Дети-сироты | **0** |  |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | **0** |  |
| Дети с туберкулезной интоксикацией | **0** |  |
| Дети из многодетных семей | **20** | **50%** |
| Дети из малообеспеченных семей | **6** | **50%** |
| Одинокие матери за присмотр и уход за первого ребенка  | **0** |  |
| Одинокие матери за пребывание второго ребенка | **1** | **70%** |
| Другая льгота (указать при наличии) | **0** |  |
| **Всего:** | **20** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Компенсация части платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Кол-во человек, получающих компенсацию в размере** |  |
|  |  | **20%** | **50%** | **70%** |  |  |  |  | **всего** |  |  |  |  |
|  |  |  | **чел.** |  | **% от общей численности** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **воспитанников** |  |  |
|  |  | 44 | 44 | 20 |  | 108 |  |  |  | 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальный состав семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория граждан | Количество |
| 1 | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | 10 |
| 2 | Многодетных семей | 20 |
| 2.1. | в них детей - дошкольников | 20 |
| 3 | Малообеспеченных семей | 6 |
| 3.1. | в них детей - дошкольников | 6 |
| 4 | детей из неполных семей всего: | 0 |
| 4.1. | из них мать-одиночка | 1 |
| 4.2. | из них разведенных | 0 |
| 4.3. | из них потеря кормильца | 0 |
| 5 | Детей, находящихся под опекой | 0 |
| 6 | Детей родителей-инвалидов | 0 |
| 7 | Детей-инвалидов | 0 |
| 8 | Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС | 0 |
| 9 | Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства): | 0 |
| 9.1. | из Украины | 0 |
| 9.2. | из стран ближнего зарубежья | 0 |
| 9.3. | из стран дальнего зарубежья | 0 |
| 10 | Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.) | 0 |
| 11 | Детей из неблагополучных семей | 0 |
| 12 | Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) | 0 |
|  | **Всего**  |  |

## Оценка системы управления учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

***Коллегиальные органы управления ДОУ:***

* + Высшим органом управления учреждением является общее собрание работников. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.
	+ Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2023учебном году была избрана старший воспитатель ДОУ Н.П. Милюкова сроком на 1 год.
	+ Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления ДОУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета ДОУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей ДОУ 2024 учебный год избрана Долбня В.С. сроком на 1 учебный год.

В 2023 году состоялось восемь заседаний Общего собрания работников учреждения с обсуждением следующих вопросов:

**09 января 2024 года (Протокол №36)** 1. Рассмотрение и утверждение : плана работы ППО МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида; плана заседаний общего собрания трудового коллектива; план работы по охране труда; заключение соглашений по охране труда на 2024 год. 2. Обсуждение и утверждение графика отпусков на 2024 год. 3. Отчет ППО за 2023 год. 4. Своевременность похождения медосмотров; санитарное состояние групповых и бытовых помещений. 5. Утверждение сметы доходов и расходов профсоюзного бюджета на 2024год.

**29 февраля 2024 года (Протокол №37)** Приобретение подарков для членов первичной профсоюзной организации к 8 марта

**16 апреля 2024 года (Протокол №38)**

**1.** Обсуждение и утверждение кандидатуры на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения РФ 2. Утверждение правил внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида в новой редакции. 3. Заключение дополнительного соглашения №1 о внесении изменений и дополнений в Коллективный договор МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида на период с 15 декабря 2023 года по 14 декабря 2026 года

**30 мая 2024 года (Протокол №39)** 1. Обсуждение повестки дня. 2. Подведение итогов учебного года 3. Результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда. 4. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка 5. Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный период.

**09 сентября 2024 года (Протокол №2)** 1. Обсуждение повестки дня. 2. Подведение итогов летней оздоровительной работы 3. Итоги подготовки групп, детского сада к началу учебного года. 4. Проведение инструктажей педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность». 5. Обсуждение и утверждение состава коммисии, кандидатур, ответственных лиц на новый учебный год. 6. Выбор кандидатов на доску почета ДОУ по итогам 2023*-*2024 учебного года.

**18 декабря 2024года (Протокол №3)** 1. Распределение средств ППО работников ДОУ к новому году. 2. Обсуждение и утверждение графика отпусков на 2025 год.

**Педсовет №1 (**установочный) **31.08.2024**

Подведение итогов летней оздоровительной работы. Отчет заведующего Сверчковой Е.Ю.. о выполнении плана летней оздоровительной работы

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Избрание председателя и секретаря педсовета на учебный год.
3. Обсуждение вопроса о безопасности воспитанников и коллектива в новом учебном году.
4. Утверждение образовательной программы ДОУ (календарный график воспитательной работы, режимы дня, рабочие программы специалистов);
5. Расписания организации непосредственно образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году);
6. Изучение комплексно-тематического планирования на учебный год по всем возрастным группам;
7. Обсуждение и принятие планов работы. циклограмм деятельности и графиков работы педагогов и специалистов ДОУ: педагога – психолога, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, муз. руководителя.
8. Обсуждение и утверждения графика работы консультационного центра ДОУ.

**Педсовет №2 23.12.2024** Тема педсовета: **«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнидеятельносьти»**

**Педсовет №3 29.03.2024** Тема педсовета: Профессиональная компетенция педагогов ДОУ»

**Педсовет №4 (итоговый) 31.05.2024** Тема: Анализ выполнения годового планирования, методической работы.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии

* законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

***1 структура*** – коллегиальное управление:

* + Педагогический совет;
	+ Общее собрание работников учреждения;
	+ Родительский комитет.

***2 структура*** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

**Эффективность данной системы управления в следующем:**

* четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
* администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
* в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
* управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
* еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
* ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
* управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод:** в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

# Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

* течение учебного года педагогами МДОУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

Анализ освоения образовательной программы реализуемой дошкольным учреждением по данным направлениям показал следующие результаты: Программный материал усвоен детьми всех групп по всем разделам программы.

***Результаты педагогического обследования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Возрастные группы | Итоговые показатели |
| Первая младшая группа | Вторая младшая  | Средняя  | Старшая  | Подготовительная | Коррекционная |
| **Физическое развитие** |
| Высокий уровень (3,8 и более) |  | 3.9 | 4.3 | 4 | 4 | - | 3.9 |
| Средний уровень (от 2,3 до 3,7) | 3.4 |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень (менее 2.2) |  |  | - |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |
| Высокий уровень (3,8 и более) |  | 3.8 | 3.9 |  | 4 | - |  |
| Средний уровень (от 2,3 до 3,7) | 3.2 |  |  | 3.7 |  |  | 3.7 |
| Низкий уровень (менее 2.2) |  |  |  |  |  | - |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Высокий уровень (3,8 и более) |  | 3.9 | 4.1 | 4 | 4,1 | - | 3.9 |
| Средний уровень (от 2,3 до 3,7) | 3,4 |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень (менее 2.2) |  |  |  |  | - | - |  |
| **Познавательное развитие** |
| Высокий уровень (3,8 и более) |  | 3.8 | 3,8 | 3.8 | 4.5 | - | 3.8 |
| Средний уровень (от 2,3 до 3,7) | 3.4 |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень (менее 2.2) |  |  | - |  |  |  |  |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| Высокий уровень (3,8 и более) |  | 3.8 | 4.2 |  | 4.2 | - | 3.8 |
| Средний уровень (от 2,3 до 3,7) | 3.5 |  |  | 3.6 |  |  |  |
| Низкий уровень (менее 2.2) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель** |
| Высокий уровень (3,8 и более) |  | 3.8 | 4.1 | 3.8 | 4.2 | - | 3.8 |
| Средний уровень (от 2,3 до 3,7) | 3,4 |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень (менее 2.2) |  |  |  |  |  |  |  |

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей.

Самый высокий уровень в освоении образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

МДОУ имеет стабильные результаты уровня усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной дошкольным учреждением самостоятельно.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исключается перегрузка детей:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Для выявления качества реализации программы и подготовки воспитанников в МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3).

Таким образом, результаты педагогической диагностики использовались для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Инструментарием для педагогической диагностики являлись дневники наблюдений детского развития, позволяющие оперативно фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка и проектировать образовательный процесс.

# Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ «детский сад №1» общеразвивающего вида;
* ФОП;
* Перспективным комплексно - тематическим планом;
* Календарным планом по каждой возрастной группе.

В структуре образовательной программы отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательнее развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагогов. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают: - составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - мотивация в детском саду - это условие успешного развития познавательных интересов дошкольников;

* организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
* индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
* реализация деятельностного подхода на занятиях;
* информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.
* методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП и СанПиН Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**Уровень готовности к обучению в школе детей 6-7 лет**

Анализ здоровья выпускников показал, что из 33 выпускников 1 группу здоровья имеют 22 детей (67 %), вторую группу 11 детей (33%), 5 воспитанников имели статус ребенка с ОВЗ.

**Анализ уровня посещаемости дошкольного учреждения детьми выпускных групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пропущено одним ребёнком по** | **Показатель функционирования, (%)** |
| **болезни** |  |
| 2.1 | 97% |

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 30детей. Дети-инвалиды не принимали участия в контрольных занятиях.

1. Уровень сформированности физических качеств.

Наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей показало, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, владеют техникой прыжков с разбега в

длину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используют предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Оценка эффективности организации педагогического процесса показала, что дети овладели необходимыми умениями и навыками по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-комунникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Итого**  |
| 98 | 86 | 82 | 96 | 95 | 91 |

Эффективность организованного образовательного процесса в подготовительной группе составила 85 %.

# Оценка востребованности выпускников

**Оценка адаптации выпускников к школе**

Результаты анкет проанализированы педагогом - психологом, старшим воспитателем и воспитателями выпускной группы. Результаты анкетирования указаны в таблице. Они позволяют отметить объективные сильные качества выпускников и побуждают задуматься, как лучше бороться с недостатками в подготовке выпускников ДОУ.

**Анализ анкет «Уровень адаптации к школе» выпускников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Благоприятное течение адаптации | Условно-благоприятное течение адаптации | Неблагоприятное течение адаптации |
| 33 | 28 | 5 | - |
| 100% | 80% | 20% | 0% |

Всего проанализировано 33 анкеты. Из них 28 человек - имеют благоприятное течение адаптации, что составляет 80%; 5 (20%) человек имеют условно-благоприятное течение адаптации, показателей с неблагоприятным течением адаптации нет.

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Преимущества социального партнерства: включение воспитанников в различные виды деятельности в микрорайоне: участие, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями.

С участием социальных партнеров у воспитанников формируется одна из ключевых компетентностей: способность добывать нужную информацию, используя возможности социального окружения, значительно расширены условия для творческого развития воспитанников, возможностей для дополнительного образования; усилия всего социума направлены на сохранение здоровья воспитанников, на приобщение их к здоровому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Общественная организация | Договор |
| МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» | Договор о сотрудничестве от 31.08.2015года |
| ОГБУЗ "Ракитянская центральная районная больница" | Договор на оказание медицинского обслуживания детей от 20.01.2020 года |
| ОГБУ «Белгородский региональныйцентр психолого-медико-социального сопровождения» | Договор о сотрудничестве №2022/03/23 от 15.11.2022 года |
| МУК "ЦБС Ракитянского районаЦентр Детская библиотека" | Договор об оказании услуг от 31.08.2015года |
| Центр культурного развития"Молодёжный" | Договор социального партнерстваот 01 сентября 2018 года |
| МОУ ДОД «Ракитянский Домдетского творчества» | Договор социального партнерстваот 01 сентября 2018 г. |
|  МУК «Ракитянский краеведческиймузей» | Договоротворческом сотрудничествеот11.09.2018 |
| МОУ ДОД «Районная станция юныхнатуралистов» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2017 |
| МУ «Районныйбассейн “Нептун” | Договор социального партнерстваот 30 сентября 2015 г. |
| МУК Ледовая арена «Дружба» | Договор о сотрудничестве от 18.05.2016года |
| МБУ «Детская юношескаяспортивная школа» | Договор о сотрудничестве от 09.01.2019 года |
| Ракитянское благочиние | Договор о сотрудничестве от 02.09.2019 года |

В мае 2024 года был проведен социологический и педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведенный анализ сводной информации и полученных результатов выявил уровень полной удовлетворенности педагогов условиями, созданными для работы в ДОУ (100%) и практически полной удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ (99,8%).

**Степень удовлетворенности родителей выпускных групп**

**деятельностью дошкольного учреждения**

**Результаты анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» общеразвивающего вида и его педагогического коллектива условиями работы**

Всего было опрошено 108 человек. Было получено 108 анкет. Результат анализа анкет показал, что 98 % родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ. Некоторые родители считают ДОО недостаточно оснащена развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, недостаточно технического оборудования, книг, пособий, детских журналов, методических материалов.

Квалифицированностью педагогов удовлетворены100% родителей.

100% довольны развитием ребенка в ДОУ, они считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Взаимодействием родителей с педагогами удовлетворены 100% опрошенных. Все родители считают, что в ДОУ доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

***Вывод***: удовлетворенность работой детского сада достаточно высока и составляет 98 %

***Следует предпринять****:*

вынести на собрании работников учреждения обсуждение вопроса об оснащенности ДОУ развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, техническим оборудованием, книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами;

# Оценка качества кадрового обеспечения

**Общая численность всех работников организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего работников** | **Административный персонал** | **Педагогический персонал** | **Обслуживающий персонал** | **Медицинский персонал** |
| **Заведующий**  | **Завхоз**  |  | **Помощник воспитателя** | **другие** |
| **34** | **1** | **1** | **20** | **7** | **4** | **1** |

**Численность педагогических работников организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  | **Воспитатель**  | **Старший воспитатель**  | **Муз.руководитель** | **Учитель логопед** | **Педагог-психолог** | **Инструктор по физической культуре** | **Прочие**  |
| **20** | **14** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |  |

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность**  | **ФИО** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности**  | **Стаж руководящей работы** | **Квалификационная категория** |
| **Общий**  | **В данном учреждении** |
| Заведующий  | Сверчкова Елена Юрьевна | Высшее, Курский КГПУ,1996, учитель русского языка и литературы | 30 | 10 | Соответствие на должность руководителя |

**Педагогический состав ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О. пед. работника полностью** | **Основная должность/совместитель****(внутренний, внешний)** | **Преподаваемые дисциплины** | **Сведения о категории** | **Образование/****учебное заведение/****специальность по диплому** | **Повышение квалификации** | **Стаж работы** |
| **общий** | **Педагогический в данной должности** |
| 1. 3
 | Коваленко Людмила Николаевна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, май 2022 | Среднее специальное БПУ, 1986 г., воспитание в до-школьных учреждениях | 01.03.2022 | 36 | 36 |
| 1. 4
 | Гупп Инна Ивановна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая , май 2022 | Среднее специальное,Актюбинское пед. училище, 1982г,преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | 20.09.2022 | 40 | 35 |
| 1. 5
 | Тонкошкурова Елена Ивановна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, ноябрь 2022  | Среднее специальное БПУ, 1989г,воспитание в дошкольных учреждениях | 22.04.2022 г. | 33 | 33 |
| 1. 6
 | Мозговая Галина Алексан-дровна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, февраль 2023 | Среднее. Белгородский одногодичный педкласс, 1983г,воспитатель детского сада | Декабрь 2022 | 38 | 38 |
| 1. 7
 | Милюкова Наталья Петровна | Старший воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, февраль 2023 | Высшее, Курский государственный Университет, 2004г, математика с дополнительной специальностью «Физика» | Октябрь 2022 | 17 | 8 |
| 1. 8
 | Фарион Ольга Александровна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, ноябрь 2022 | Среднее, ГОУСПО «Белгородский педагогический колледж», 2011 учитель начальных классов | 08.12.2023 | 6 | 3 |
| 1. 9
 | Болотина Елена Ивановна | Учитель Логопед | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая сентябрь 2024 | Высшее, Курский государственный университет, 2010, учитель-логопед | 09.04.2021 | 9 | 4 |
| 1. 10
 | Шевцова Ирина Анатольевна | Педагог - психолог | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, ноябрь 2024 | Высшее. Образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский университет потребительской кооперации», 2011г, психолог  | Декабрь 2022 | 11 | 8 |
| 1. 11
 | Красненко Лариса Анатольевна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Высшая , январь 2023 | Среднее специальное, Ленинабадское педучилище,1983,воспитатель дошкольных учреждений | 30.09.2022 г. | 39 | 30 |
| 1. 12
 | Чурсина Ольга Николаевна  | Инструктор по физической культуре | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | - | Высшее, АНО ДПО «Вологодская ГАППССС»,2022 г. | Ноябрь 2024 | 4 | 3 |
| 1. 13
 | Дубровская Оксана Павловна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, декабрь 2020 | Высшее, Псковский государственный педагогический институт С.И. Кирова,1996г, преподаватель « Дошкольная педагогика и психология» | 18.02.2022 | 23 | 8 |
| 1. 14
 | Язева Галина Ивановна | Музыкальный руководитель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, май 2019 | Высшее, Белгородский институт культуры и искусства,2007г, преподаватель по специальности художественное творчество | Декабрь 2022 | 40 | 26 |
| 1. 15
 | Огиенко Любовь Владимировна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, апрель 2023 | Среднее специальное, Белгородскийпедколледж, 1999г, дошкольное образование | 01.04. 2022  | 22 | 9 |
| 1. 16
 | ЗиновьеваСветлана Николаевна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Высшая, февраль 2022 | Высшее, БелГУ,1999, учитель химии и биологии | 22.03.2022 | 28 | 9 |
| 1. 17
 | Филенко Мария Михайловна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, март 2024 | Высшее, БелНИУ,2011г, учитель географии и биологии | 24.11.2023 | 10 | 10 |
| 1. 18
 | Мартынова Ольга Викторовна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, ноябрь 2024 | Высшее, БелГУ, учитель начальных классов,2013 | 0ктябрь 2024 | 13 | 8 |
|  | Популова Виталина Александровна | Учитель -логопед | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида |  - | Высшее, АНО «НИИДПО», 2022 г. | 08.04.2022 | 15 | 3 |
|  | Луценко Анна Владимировна | воспитатель | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая сентябрь 2022 | Высшее, ФГАОУВО «Белгородский государственный НИУ», 2024, Дефектологическое образование | Июнь 2022  | 2 | 1 |
|  | Мартыненко Лидия Сергеевнав | Воспитатель английского языка | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | Первая, апрель 2023 | Высшее, Сумской государственный педагогический университет им. А.С. Макаренко, учитель английского языка и зарубежной литературы. 2014 год | Октябрь 2022 | 6 | 4 |
|  | Абитова Алина Александровна | Воспитатель  | Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида | - | Высшее, ФГАОУВО «Белгородский государственный НИУ», 2019, Педагогическое образование | Февраль 2024 | 5 | 1 |

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Имеют высшее образование** | **Среднее-специальное** | **Начальное профессиональное** | **Среднее полное** |
| **20** | **13** | **7** | **-** | **-** |

**Возраст педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе 25 лет** | **От 25 до 35 лет** | **От 35 до 55 лет** | **Пенсионный возраст**  | **Средний возраст педагогических работников** |
| **1** | **4** | **10** | **5** | **43 года** |

**Стаж работы педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж до 2 лет** | **От 2 до 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **Более 20 лет** |
|  | **4** | **5** | **4** | **7** |

**Аттестация руководящих и педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий, педагоги** | **Из них имеют квалификационную категорию** | **В том числе высшую категорию** | **В том числе первую категорию** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.**  | **%** |
| **21** | **18** | **86** | **2** | **10** | **16** | **76** |

Прошли аттестацию в 2023 году 4 человека.

Была аттестована: на первую категорию учитель – логопед – Болотина Е.И., подтвердили первую категорию Шевцова И.А. – педагог- психолог, воспитатели\_ Мартынова О.В., Филенко М.М.

 На курсах повышения квалификации при Белгородском институте развития образования переподготовку прошли: воспитатель – Мартынова О.В., инструктор по физической культуре – Чурсина О.Н., учитель - логопед Болотина Е.И.

 На педсоветах и семинарах педагогами подробно рассмотрена технология организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО, в соответствии с ФОП и реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, организация самостоятельной деятельности детей. А также с учетом региональных проектов «Доброжелательный детский сад» и Бережливое управление» Отработана реализация планирования педагогической деятельности, с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной работы с детьми. Освоены новые подходы к организации и проведению педагогических мероприятий с детьми.

 На базе МДОУ были проведены методические объединения воспитателями, заведующими и старшими воспитателями, методические семинары с презентацией практических материалов деятельности ДОУ и показом педагогических мероприятий.

Материалы деятельности педагогов представлены в конкурсном движении различного уровня:

**Участие в профессиональных конкурсах педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса (очный, заочный) | Результат участия |
| Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни – мой выбор» | Лауреат |
| Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!» | Призер +призер |
| Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога ДОО в современных условиях» | Победители 19 педагогов |
| Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Авторская работа педагога» | 2 место + 3 место  |
|  Заочный региональный конкурс «Профсоюзный фотофакт – 2024» | 1 место +2 место +3 место +3 место + 3 место |

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2020 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

**Количественный состав педагогов, имеющих обобщенный**

**актуальный педагогический опыт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов  | Обобщен опыт на муниципальном уровне | Всего педагогов | Обобщен опыт на региональном уровне |
| 20 | 6 | 20 | - |

# 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

* Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
* С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  работает сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством в социальной сети «ВКонтакте создана страничка ДОУ.
* С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта, сайт.
* Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**Пополнение методического обеспечения в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы и методические пособия | Авторы  | Количество закупленных пособий (шт.) |
| Комплект декоративно-развивающих панелей «Финансовая грамотность» |  | 1 |
| Методические рекомендации к игровым комплексам «Ларчик» | Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.М. Вотинова | 1 |
| Технология социализации дошкольников в двигательной деятельности | Л.В. серых, В.Л. Кондаков, А.А. Бучек, Л.Н. Волошина | 1 |
| «Познавательное развитие детей» методический материал к программе «Первые шаги» | Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова | 1 |
| Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ | Т.Б. Веселова | 1 |
| Методика детского экспериментирования | Л.В. Рыжова | 1 |
| Познавательно-иследовательская деятельность в ДОУ | Л.А. Королева |  |

 В настоящее время обеспеченность методическими пособиями по программе в среднем составляет 90%

# 9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ включает: наличие официального сайта МДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МДОУ.

# 10. Оценка материально-технической базы

**Тип здания:** типовое.

**Год создания учреждения:** 1966 год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | В ДОУ  имеется: кабинет заведующего, совмещенный музыкально-физкультурный зал  с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место и процедурным кабинетом; методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога – психолога совмещенный с кабинетом учителя логопеда.Регулярно развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Помещения групповых комнат, отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание развивающей предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личность в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.В ДОУ имеются технические средства: компьютер – 6, принтер - 4, проектор, экран, телевизор-2, ноутбуки - 3, сканер -1, мультимедийное оборудование.Сотрудники имеют возможность пользоваться средствами телекоммуникаций: INERNET, электронная почта. |

**Выводы:** необходимо создание дополнительных помещений для специалистов, выделение средств для оснащения помещений детского сада необходимым оборудованием.

# 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

| Форма контроля: | Тема: | Сроки проведения: | Отметка о выполнении: |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая проверка. | «Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС и ФОП» | Сентябрь  | выполнено |
| Тематическая проверка | «Социальное развитие дошкольников» | Март  | выполнено |
| Итоговая проверка | «Оценка образовательной деятельности с детьми первой младшей группы» | Январь | выполнено |
| Контроль заведующего | «Образовательная деятельность в старшей группе » | Сентябрь - май | выполнено |
| «Образовательная деятельность в 2 – младшей группе» | Сентябрь - май | выполнено |
| «Организация и проведение итогового контроля в соответствии с планом, утверждённым на педсовете №1 | Октябрь,апрель | выполнено |
| Соответствие мебели возрастным особенностям воспитанников | Сентябрь,май | выполнено |
| Контроль медицинской сестры | «Санитарное состояние групп» | С сентября | выполнено |
| «Организация режимного момента «умывание» | март | выполнено |
| «Охрана жизни и здоровья воспитанников» | С октября, ежемесячно  | выполнено |
| «Выполнение режима дня» | Сентябрь, ноябрь, март | выполнено |
| «Организация питания» | Сентябрь, январь, апрель | выполнено |
| Контроль старшего воспитателя | «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми» | Ежемесячно  | выполнено |
| «Проведение родительских собраний» | Сентябрь, декабрь, май | выполнено |
| Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» | Октябрь  | выполнено |
|  | «Планирование и организация итоговых мероприятий» | Ноябрь, апрель | выполнено |
| «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности» | Октябрь, апрель | выполнено |
| Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическая культура» выполнено | Ноябрь  | выполнено |
| «Выполнение режима прогулок» | Октябрь, февраль | выполнено |
| «Оформление и обновление информации в уголках для родителей» | Октябрь, январь | выполнено |
| Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Март  | выполнено |
| «Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени»«Организация развивающей среды по ранней профориентации детей» | МартМарт | выполненовыполнено |
| Оценка работы по формированию художественных способностей детей средствами изобразительной деятельности | Декабрь | выполнено |
| «Проведение антитеррористических мероприятий» | Май - июль  | выполнено |

**Вывод**: Организованная в ДОУ система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства. Следует продолжать работу по функционированию внутренней системы оценки качества образования.

# 12. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица** |
|  |  | **измерения** |
|  |  |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
|  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную | 108 человек |
|  | программу дошкольного образования, в том числе: |  |
|  |  |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 108 человек |
|  |  |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
|  |  |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
|  |  |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим | 0 человека |
|  | сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |
|  |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
|  |  |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 92 человек |
|  |  |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей | 0 |
|  | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
|  |  |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 |
|  |  |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
|  |  |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
|  |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными | 19 человек/108 |
|  | возможностями здоровья в общей численности воспитанников, | 17.6 % |
|  | получающих услуги: |  |
|  |  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек\0 % |
|  |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 19 человек/17,6 % |
|  |  |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
|  |  |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной | 7 дней |
|  | образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
|  |  |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
|  |  |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 13 человек/65% |
|  | имеющих высшее образование |  |
|  |  |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 13человек/65 % |
|  | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  |
|  |  |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 7человек/ 35% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование |  |
|  |  |  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 7 человек/ 35% |
|  | имеющих среднее профессиональное образование педагогической |  |
|  | направленности (профиля) |  |
|  |  |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 18 |
|  | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | человек/90% |
|  | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
|  |  |  |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/10% |
|  |  |  |
| 1.8.2 | Первая | 16 человек/80% |
|  |  |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | 20человек/ 100% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/20% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 7 человек/35% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет | 1/5% |
| 1.11 | Числен общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет численность/удельный вес численности педагогических работников в | 5/25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 (100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20(100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 5,4 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 2,49 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 85,7кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совмещенный с музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|  |  |  |

Общие выводы**:1.** МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида расположено рядом с жилыми домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОУ доступным для населения.  Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Проектная мощность: 6 групп

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7.00 часов до 19.00 часов.

**2.**В ДОУ создан  комплекс гигиенических,  психолого-педагогических  и  физкультурно-оздоровительных  системных  мер,  обеспечивающих  ребенку  психическое и  физическое  благополучие,  комфортную  моральную  и  бытовую  среду.

Для занятий с детьми имеется  оборудование. В группах имеется спортивный уголок и  достаточное  количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся  как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем  направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая  работа;

— организационно-методическая работа.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации осталось на прежнем уровне. 19 детей имели статус ребенка с ограниченными возможностями по заключению ЦПМПК. По итогам 2024 года было выявлено 19 детей нуждающихся в специальной помощи. Со всеми выявленными воспитанниками проводилась индивидуальная работ по специально разработанным адаптированным образовательным программам.

**3.**В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

**4.**Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Для выявления качества реализации программы и подготовки воспитанников в МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3).

Таким образом, результаты педагогической диагностики использовались для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Инструментарием для педагогической диагностики являлись дневники наблюдений детского развития, позволяющие оперативно фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка и проектировать образовательный процесс.

**5.**Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП и СанПиН 1.2.3685-21. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**6**.В настоящее время дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с МОУ «Ракитянской средней образовательной школой №1».Для этого заключен договор о сотрудничестве, ежегодно пишется план работы, отслеживается его реализация.

В мае 2023 года был проведен социологический и педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведенный анализ сводной информации и полученных результатов выявил уровень полной удовлетворенности педагогов условиями, созданными для работы в ДОУ (100%) и практически полной удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ (99,8%).

**7**. Была аттестована: на первую категорию учитель – логопед – Болотина Е.И., подтвердили первую категорию Шевцова И.А. – педагог- психолог, воспитатели\_ Мартынова О.В., Филенко М.М.

На курсах повышения квалификации при Белгородском институте развития образования переподготовку прошли: воспитатель – Мартынова О.В., инструктор по физической культуре – Чурсина О.Н., учитель - логопед Болотина Е.И.

На педсоветах и семинарах педагогами подробно рассмотрена технология организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО и реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, организация самостоятельной деятельности детей. Отработана реализация планирования педагогической деятельности, с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной работы с детьми. Освоены новые подходы к организации и проведению педагогических мероприятий с детьми.

В течение всего учебного года регулярно проводились открытые показы педагогической деятельности с представлением опыта работы по организации взаимодействия с родителями в дистанционной форме, образовательные мероприятия с представлением использования инновационных подходов в рамках соблюдения методик проведения непосредственно образовательной деятельности.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2022 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

# Оценка учебно-методического обеспечения

В настоящее время обеспеченность методическими пособиями по программе в среднем составляет 90%

9.Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает.

* Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
* С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  работает сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
* С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта, сайт.
* Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
|  | В ДОУ  имеется: кабинет заведующего, совмещенный музыкально-физкультурный зал  с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место и процедурным кабинетом; методический кабинет, пищеблок, прачечная. Регулярно развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Помещения групповых комнат, отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание развивающей предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личность в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.10.В ДОУ имеются технические средства: компьютер – 6, принтер -4, проектор, экран, телевизор-2, ноутбуки 3, сканер -1, мультимедийное оборудование.Сотрудники имеют возможность пользоваться средствами телекоммуникаций: INERNET, электронная почта. |

В течение учебного года материально-техническая база пополнялась за счет спонсорской помощи по закупке оборудования.

**Выводы:** необходимо создание дополнительных помещений для специалистов, выделение средств для оснащения помещений детского сада необходимым оборудованием.

Организованная в ДОУ система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства.